*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2022-2025*

Rok akademicki 2022/2023

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Wprowadzenie do psychologii |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika |
| Poziom studiów | I |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, I semestr |
| Rodzaj przedmiotu | kierunkowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr hab. Andrzej Łukasik, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| I | 30 | 30 |  |  |  |  |  |  | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza ogólna na poziomie szkoły średniej |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Poznanie i różnicowanie podstawowych nurtów teoretycznych psychologii |
| C2 | Poznanie i przyswojenie podstawowych pojęć psychologicznych |
| C3 | Poznanie ogólnych prawidłowości funkcjonowania psychicznego człowieka |
| C4 | Wskazanie na powiązanie procesów psychicznych z procesami biologicznymi i społecznymi |
| C5 | Uświadomienie złożoności uwarunkowań społecznych wpływających na przebieg zachowania i procesów psychicznych |
| C6 | Poznanie znaczeń pojęć z zakresu psychologii rozwojowej |
| C7 | Poznanie znaczeń pojęć z zakresu psychologii klinicznej |
| C8 | Wskazanie na powiązania między różnymi psychicznymi w celu wytworzenia całościowej koncepcji człowieka |
| C9 | Inspiracja do pracy nad sobą |
| C10 | Kształtowanie kompetencji społecznych |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Omówi związki między psychologią i filozofią w zakresie psychologii umysłu, ze szczególnym uwzględnieniem psychologii świadomości. Zastosuje teorie psychologiczne człowieka do wyjaśnienia takich pojęć z pedagogiki jak socjalizacja czy kultura.  Omówi związki między procesami psychicznymi a czynnikami biologicznymi.  Scharakteryzuje myślenie i omówi powiązanie procesów myślowych z innymi procesami psychicznymi.  Zdefiniuje podstawowe pojęcia z zakresu psychologii klinicznej i rozwojowej. | K­\_W01 |
| EK\_02 | Wymieni i zdefiniuje główne koncepcje człowieka w świetle: psychoanalizy, behawioryzmu, psychologii ewolucyjnej, psychologii humanistycznej. Scharakteryzuje funkcjonowanie uczestników procesów edukacyjnych w aspekcie poznawczym, emocjonalnym i motywacji. | K\_W09 |
| EK\_03 | Prawidłowo zinterpretuje zjawiska społeczne, w tym sytuacje wychowawcze, opiekuńcze i dydaktyczne na podstawie wiedzy o głównych koncepcjach człowieka i wiedzy o grupie.  Wskaże na czynniki rozwojowe które hamują i stymulują rozwój i poda przykłady.  Zastosuje wiedzę z zakresu psychologii społecznej do analizy sytuacji społecznych zachodzących w aktualnym środowisku społecznym | K\_UO1 |
| EK\_04 | Zrealizuje w pracy grupowej zadania i role społeczne. | K\_Uo7 |
| EK\_05 | Zinterpretuje własne zachowania w aspekcie psychologicznym oraz podejmie działania zmierzające do rozwoju osobowości, | K\_U08 |
| EK\_06 | Rozwinie motywację do poszerzania swoich kompetencji psychologicznych. Zastosuje uzyskaną wiedzę do samorozwoju intelektualnego. | K\_Ko1 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Przedmiot psychologii, metody badań psychologicznych |
| Biologiczne i społeczne uwarunkowania procesów psychicznych i zachowań |
| Psychologia świadomości |
| Wprowadzenie do procesów emocjonalnych i motywacyjnych |
| Psychoanalityczny portret człowieka |
| Człowiek zewnątrzsterowny - behawioryzm |
| Psychologia humanistyczna |
| Psychologia ewolucyjna |
| Podstawy zachowań społecznych |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Przetwarzanie informacji - Percepcja i uwaga |
| Przechowywanie informacji - Pamięć |
| Procesy emocjonalne |
| Stres |
| Procesy motywacyjne |
| Myślenie, myślenie twórcze |
| Inteligencja |
| Podstawy psychologii rozwojowej |
| Podstawy psychologii klinicznej |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: Wykład z prezentacja multimedialną, samodzielna lektura zadanych pozycji

Ćwiczenia: praca w grupach, analiza tekstów z dyskusją, techniki stymulacji myślenia twórczego

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów kształcenia  ( np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych ( w, ćw, …) |
| EK\_01 | Egzamin Pisemny (test)  kolokwium | w  ćw |
| EK\_02 | Egzamin Pisemny (TEST)  kolokwium | W  Ćw |
| EK\_03 | Egzamin Pisemny (TEST)  kolokwium | Ćw |
| EK\_04 | Egzamin Pisemny,  kolokwium | Ćw |
| EK\_05 | Obserwacja w Trakcie Ćwiczeń | Ćw |
| EK\_06 | Obserwacja w Trakcie Ćwiczeń | Ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| 1. pozytywna ocena z egzaminu testowego (kryteria oceny sporządzane na bieżąco)  2.pozytywna ocena z kolokwium (kryteria oceny sporządzane na bieżąco)  3. obecność na ćwiczeniach  4.aktywność na ćwiczeniach |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 60 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  -udział w konsultacjach,  -udział w egzaminie | 8  2 |
| Godziny niekontaktowe: praca własna studenta  -przygotowanie do zajęć  -przygotowanie do kolokwium  -przygotowanie do egzaminu ( tym samodzielna lektura wybranych pozycji) | 10  10  10 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Zimbardo et al. (2017). Psychologia, Kluczowe koncepcje. Struktura i funkcje świadomości, PWN: r. 1 (wrażenia, spostrzeżenia) r.2 (myślenie, inteligencja).  Zimbardo et al. (2017). Psychologia, Kluczowe koncepcje. Człowiek i jego środowisko, PWN, r. 2 (stres).  Zimbardo et al. (2017). Psychologia, Kluczowe koncepcje. Motywacja i uczenie się, PWN, r. 1 (emocje, motywacja, r. 3 (pamięć).  Zimbardo et al. (2017). Psychologia, Kluczowe koncepcje. Podstawy psychologii PWN: r. 3 )Rozwój przez całe życie).  Mietzel G.,(2003). Wprowadzenie do psychologii, GWP( treści do wyboru przez prowadzącego ćwiczenia).  Samodzielna lektura:  Kozielecki J., Koncepcje psychologiczne człowieka, Wydawnictwo Żak (1995) lub inne wydania  Łukasik, A. Włos w zupie, mucha w szklance, Wgląd , 4/13/2021  Łukasik, A. Umysł nie cierpi chaosu, cz. I i cz. II, Wgląd , 2/8/2020 |
| Literatura uzupełniająca:  Łukasik, A. (2007). Ewolucyjna psychologia umysłu, UR.  Łukasik, A. Muzy twórczości i sprawy damsko-męskie, Wgląd , 4/21/2021.  Zimbardo et al. (2017). Psychologia, Kluczowe koncepcje. Podstawy psychologii PWN: r. 2 Biopsychologia). |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)